

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда»

Принята
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 337
Протокол педсовета № 1 от 31.08.22



Утверждаю
Заведующий МОУ д/с №337
Е.А.Медведева
приказ № 17 от 01.09.22

Кружок по развитию речи

«БОЛТУНИШКИ»

*При вещи важны в речи – кто это говорит,
как он это говорит, и что он говорит...*

Джон Морли.

Составила программу
Воспитатель I категории
Капинос О.В.

г. Волгоград

Содержание

1.	Целевой
1.1	Пояснительная записка
1.2	Особенности развития детей подготовительной группы
1.3	Цели и задачи рабочей программы
1.4	Предполагаемый результат
2.	Содержательный
2.1	Учебный план
2.2	Режим занятий
2.3	Содержание рабочей программы
3.	Литература

1.2. Особенности развития детей подготовительной группы

- недостаточно развито умение изменять характеристики голоса (высоту, силу, тембр голоса);
- дикция у большинства детей нечёткая, невнятная;
- дети не умеют пользоваться средствами выразительности;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- допускает ошибки в изменении силы, высоты, тембра голоса, ритма, интонации;
- нарушено правильное паузирование речи

1.3. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы:

Развивать творческие и словесные способности детей, корректировать речь и эмоциональное развитие отдельных детей.

Развивать фантазию, воображение.

Учить элементам творческого рассказывания.

Обеспечение системы средств и условий формирования просодических компонентов речи у детей подготовительной к школе группы.

Задачи программы:

1. Научить способам творческого рассказывания и мышления.
2. Формирование просодических компонентов речи, учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом. Развивать чёткость дикции, интонационную выразительность речи.
3. Развивать логическое мышление.
4. Расширять кругозор, ввести в словарь новые понятия и обороты речи.
5. Развивать монологическую и диалогическую речь, интонационную выразительность.
6. Воспитывать уверенность в своих силах, веру в силу добра.
7. Развивать способность к оценке и самооценке.
8. Развить интерес к театрально-игровой деятельности,

1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Бесспорным является утверждение, что речь грамотного человека должна отличаться чёткостью дикции, интонационной и орфоэпической правильностью, логической ясностью, эмоционально-образной выразительностью. Именно поэтому обучение дошкольника интонационной выразительности является необходимым компонентом процесса формирования у ребёнка речи в процессе педагогического воздействия.

В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

С помощью программы кружка «Болтунишки» надеюсь предупредить трудности в овладении речью у детей подготовительной группы, помочь им сформировать правильный грамматический строй речи, поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи, т.е. сформировать просодический компонент. Все мои усилия будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

Содержание программы позволит мне проводить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, формировать силу голоса: говорить тихо, громко, шепотом, начать работу над интонационной выразительностью речи. Кроме того, планирую работу над слоговой структурой слова, над развитием грамматического строя речи. Большое внимание в этой программе уделено обучению связной речи, умению вслушиваться в обращенную речь, развитию диалога, а также расширению лексического словарного запаса. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания, формированию познавательной и творческой активности.

Форма обучения – подгрупповые занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Всего 36 занятий в год. Длительность занятия – 30 мин. На каждом занятии предполагается освоение детьми теоретических знаний (20-25 мин), и выполнение логоритмических упражнений (5-10 мин) и(или) пальчиковой гимнастики.

2.3. Методы, используемые в образовательном процессе

Основным принципом детского мышления является принцип наглядности. Поэтому на занятиях в детском саду необходимо использовать наглядные методы и приемы, которые обеспечат высокую эффективность образовательного процесса т.к наблюдение, демонстрация.

Практические методические приемы на занятиях в детском саду помогают дошкольникам более глубоко познавать окружающую действительность. Их применение дает возможность ребенку самостоятельно путем осуществления практических действий с предметами определить их основные свойства и характеристики, установить взаимосвязь между ними, понять принцип их действий.

Практические методы обеспечивают более высокую степень усвоения знаний, чем любые другие дидактические приемы. Ребенок гораздо лучше запомнит, что лимон кислый, если сам попробует его на вкус и т.п. Выделяют четыре основных метода. Упражнения, эксперимент, моделирование, игры.

Словесные методы обеспечивают живое общение между педагогом и детьми. С помощью речевого воздействия воспитатель может вызвать у дошкольников эмоциональный отклик, побудить их сформировать свое отношение к содержанию передаваемых знаний. Рассказы, чтение, беседа.

На занятиях кружковой работы с детьми дошкольного возраста, я рекомендую использовать разнообразные методы и приемы, чередуя и сочетая их между собой. При этом необходимо вести «живой» диалог с малышами, побуждать их к непосредственным действиям, опираться на детский жизненный опыт. Такие условия для образовательного процесса в детском саду обеспечат его высокую эффективность.

Основные формы кружковой работы – интегрированные НОД, в них включены: беседы, чтение, словесные и творческие игры, подвижные игры, психогимнастика, упражнения для развития интонационной выразительности речи, инсценировка сказок, продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, аппликация).

1.4. Предполагаемый результат

- ❖ Развить речь, память, умение составлять самостоятельно небольшие рассказы, сказки, истории.
- ❖ Воспитать любовь к литературным произведениям и народному фольклору. дети знают и проявляют интерес к произведениям художественной литературы;
- ❖ дети используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
- ❖ умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;
- ❖ умеют определять жанровые особенности (сказки, рассказа, стихотворения)
- ❖ используют полученные навыки в самостоятельной деятельности.

2. Содержательный

2.1 Учебный план

Содержание	
Количество подгрупп детей	1
Начало работы кружка	01.09.2022 г
Окончание работы кружка	30.05.2023 г
Количество занятий в месяц	4
Занятий в год	36
Длительность ОД	30 мин
Регламентирование образовательного процесса на день	2 половина дня

2.2. Режим занятий

Программа «Болтунишки» рассчитана на 1 учебный год (возраст 6-7 лет)

Численность детей в группе 10-12 человек

Занятия проводятся 4 раза в месяц с сентября по май

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Длительность занятия
Подготовительная группа	1	4	30 мин

2.4. Содержание рабочей программы

Планирование работы

Сентябрь

Занятие №	План занятия	Отметка о выполнении
Занятие №1 «Творчество детей» Цель: познакомить детей со словесным творчеством. Расширить знание детей о силе слова, народной речи, о народном устном творчестве.	Чтение народных потешек, поговорок, считалок. Предложить подобрать рифму к заданным словам. Рассказать, что означают незнакомые слова в народном творчестве.	
Занятие №2 «Загадки на грядке» Цель: учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строить предложения.	Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строить предложения из 4-6 слов. Развивать навыки составления рассказа на основе личного опыта. Закреплять обобщающие понятия (овощи, урожай, упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных.	
Занятие №3 «Сочиняем рассказы об игрушке» Цель: Развивать способность к самостоятельному творчеству, умению составлять описательный рассказ о любимой игрушке»	Предложить детям сочинить рассказ о любимой игрушке. Придумать необычную ситуацию, разрешенную с помощью воображения, фантазии детей.	

Занятие №4 «Волшебные слова» Цель: воспитывать в детях желание быть вежливыми, совершать добрые поступки, развивать понимание «что такое хорошо»	Чтение произведения В. Осеева «Волшебное слово». Создание вымышленных ситуаций, в которых могло бы помочь вежливое слово. Вспомнить какие ещё «волшебные слова» знают дети.	
--	--	--

Ноябрь

Занятие №	План занятия	Отметка о выполнении
Занятие №1 «Природа добрая и злая» Цель: Научить детей видеть связь человека, животных с природой, ответ на добрые и недобрые отношения людей и животных к природе.	Вспомнить с детьми произведения, в которых природные явления показывают свое отношение к поступкам героев: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лиса и кувшин», «Ховрошечка», «Сказка о Царе Солтане и сыне его Князе Гвидоне» и т.д.	
Занятие №2 «Внешнее превращение героев» Цель: Развивать в детях стремление к справедливости, к сравнению, способность к анализу, память. Учить различать вымысел и реальность, перенося их в творчество.	Вспоминать с детьми сказки, в которых главные герои превращаются в животных, птиц, других людей – «Иван Царевич и Серый Волк», «Сказка о мертвой царевне», «Хаврошечка» и т.д.	
Занятие №3 «Волшебные предметы в сказках» Цель: Предложить развивать фантазию, воображение, желание с помощью волшебных предметов делать добро.	Предложить детям придумать, что они могли бы сделать хорошего, доброго с помощью предметов из сказок (скатерть-самобранка, волшебная дудочка, горшочек, молодильные яблоки и т.д.)	
Занятие №4 «Сочиняем сказку» Цель: Учить детей самостоятельно творить, радоваться своему успеху и успеху сверстников. Развивать творческие способности.	Предложить сочинить сказку на любую тему (по замыслу), применяя знакомые обороты речи, темы.	

Октябрь

Занятие №	План занятия	Отметка о выполнении
Занятие №1 «Творчество детей» Цель: развивать представления детей о словесном творчестве. Расширить их знания о силе слова, народной речи, о народном устном творчестве.	Чтение народных потешек, закличек, считалок. Предложить подобрать рифму к заданным словам. Рассказать, что означают незнакомые слова в народном творчестве.	
Занятие №2 «Любимые сказки» Цель: Продолжать вызывать интерес к сказкам народов мира. Развивать умение анализировать, сравнивать героев, находить общее или различие.	Вспомнить знакомые сказки (украинские, белорусские, французские, немецкие и т.д.). Предложить детям придумать свое окончание сказки на выбор.	
Занятие №3 «Добрые и злые герои» Цель: Учить различать добро и зло, осторожно относиться к плохим поступкам и характерам героев. Вызвать состояние переживания, сочувствия, желания помочь.	Обсуждение русских народных сказок «Сивка бурка», «Крошечка – Ховрошечка», «Мальчик с пальчик», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой»	
Занятие №4 «Сочиняем рассказы о животных» Цель: Развивать способность к самостоятельному творчеству, умению составлять описательный рассказ о любимом животном	Предложить детям сочинить рассказ о любимом домашнем животном. Придумать необычную ситуацию, разрешенную с помощью воображения, фантазии детей.	

Декабрь

Занятие №	План занятия	Отметка о выполнении
Занятие №1 «Чтение придуманных сказок» Цель: Побуждать детей придумывать сказки вместе с родителями и записать их. Радоваться своему успеху своих и сверстников.	Прочитать сочиненные детьми и родителями сказки. Обратить внимание на разнообразие тем и героев в этих сказках. Отметить поступки героев, их отношение друг к другу.	
Занятие №2 «Спектакль по лучшей сказке» Цель: Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность речи и актерские способности.	Предложить по выбранной сказке, придуманной детьми создать спектакль, выразить в нем позицию автора	
Занятие №3 «Сказка ложь, да в ней намек» Цель: Выяснить с детьми на какие недостатки в поступках людей и животных намекает сказка. Развивать логическое мышление.	Выбрать с детьми несколько сказок по желанию детей и предложить выявить в сюжетах тонкий намек на поступки героев и к чему они приводят.	
Занятие № 4 «Как добро побеждает зло» Цель: Развивать в детях стремление к справедливости, веру в победу добра над злом при отрицательном отношении к жестокости.	Побуждать детей предлагать разнообразные, знакомые сказки для выявления добра, которое всегда побеждает зло. Поддерживать у детей позицию осуждения героев с плохими поступками.	

Январь

Занятие №	План занятия	Отметка о выполнении
Занятие №1 «Чем заканчиваются сказки» Цель: Продолжать развивать у детей веру в победу добра над злом, воспитать чувство уверенности в своих силах, учить мечтать.	Вспомнить с детьми несколько окончаний сказок. Побуждать радоваться хорошему окончанию и счастью героев.	
Занятие №2 «Любимые герои сказок» Цель: Выявить отношение детей к различным героям сказок. Развивать память, речь.	Вызвать желание рассказать сверстникам о своем сказочном герое, на которого они хотят быть похожи.	

Февраль

Занятие №	План занятия	Отметка о выполнении
Занятие №1 «Сказка с волшебными растениями» Цель: Вспомнить сказки, в которых есть сказочные, волшебные растения, связанные с героями этих сказок. Развить память, воображение.	Выяснить в каких знакомых сказках присутствуют растения, которые совершают волшебство («Аленький цветочек», «Дюймовочка», «Цветик- семицветик»). Дать возможность вспомнить их самостоятельно.	
Занятие №2 «Сочиняем сказку про зайца» Цель: Продолжать выявлять творческие способности у детей. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать любовь к животным.	Предложить детям обсудить этого животного. Рассказать об его повадках, образе жизни, как он выглядит. Вспомнить о тайных желаниях зайца и побуждать детей с помощью сказки сделать его смелым, сильным.	
Занятие №3 «Что заставляет добрых героев пуститься в дорогу» Цель: Вызвать у детей эмоциональное состояние сопереживания, желание помочь достичь цели, восхищаться смелости, героизму героев сказки.	Предложить детям в названных ими сказках найти причину, подвергающую способность спасать друзей, родных и т.д.	
Занятие №4 «Драматизация заданной сказки по желанию» Цель: Продолжать развивать активность, проявление инициативы, творческие способности.	Привлекать детей в непринужденной обстановке обигрывать разные роли, придавая эмоциональное состояние определенного героя.	

Март

Занятие №	План занятия	Отметка о выполнении
Занятие №1 «Где живут сказочные герои» Цель: Развивать умение видеть в сказке место расположения героев сказки, разных животных, человека.	Предложить выяснить почему герои сказки оказываются в местах, в которых в обычной жизни они не живут или не находятся.	
Занятие №2 «Сочини сказку любимой маме» Цель: Вызвать желание у детей сочинить самую добрую сказку для самого дорогого человека в их жизни. Развивать воображение, фантазию, творческие способности.	Предложить несколько вариантов для сочинения сказки для мамы и зарисовать ее на бумаге.	
Занятие №3 «Чтение придуманной сказки о весне» Цель: Вызвать желание у родителей, принимать участие в работе кружка, сочиняя вместе с детьми необычные истории. Развивать словесное творчество, самооценку и оценку других.	Предложить детям послушать сочиненные сказки о весне и выбрать лучшее с интересным сюжетом.	
Занятие №4 «Мы хотим попасть в сказку» Цель: Вызвать желание у детей с помощью волшебства (фантазии) попасть в любимую сказку, к любимым героям. Развивать воображение.	Выяснить интерес детей к разным сказкам и желание изменить ход событий в них.	

Апрель

Занятие №	План занятия	Отметка о выполн
Занятие №1 «Драматизация сказки «Красная шапочка» Цель: Развивать актерские способности, дружеские отношения, диалогическую речь, уверенность в себе.	Предложить детям сыграть разные роли в сказках и выяснить вместе со всеми, какие роли больше всего им удались.	
Занятие №2 «Пушкин сказки нам писал» Цель: Воспитывать любовь к произведениям А.С. Пушкина. Усидчиво, внимательно слушать сказки.	Вспомнить с детьми какие сказки А.С. Пушкина они знают, где слышали или видели экранизацию. Выяснить какая сказка лучше всего понравилась детям.	
Занятие №3 «Литературная викторина по сказкам» Цель: Развивать память, речь, быстроту логического мышления, слуховое внимание.	Предложить детям самостоятельно рассказывать отрывки из сказок. Отметить самых активных детей.	
Занятие №4 «Вспомним писателей сказок» Цель: Вызвать желание вспомнить любимых писателей сказок (А.С. Пушкин, Ш. Перро, Братья Гримм и т.д.)	Выяснить у детей, какие писатели сказок им больше всего нравятся? И почему?	

Май

Занятие №	План занятия	Отметка о выполнении
Занятие №1 «Из чего же сделаны наши девочки» Цель: Развивать разговорную речь, умение составлять небольшой рассказ из личного опыта.	Дать возможность мальчикам высказать свое мнение о девочках, их отношение к ним.	
Занятие №2 « Из чего же сделаны наши мальчики» Цель: Продолжать развивать разговорную речь и умение составлять небольшой описательный рассказ о своих сверстниках.	Дать возможность девочкам рассказать о мальчиках и их отношении к ним	
Занятие №3 «Весна похожа на сказку» Цель: Побуждать детей наблюдать за прекрасным временем года. Весна, видеть красоту и волшебное превращение природы.	Выяснить у детей, как они относятся к Весне, к пробуждению природы, превращение ее в прекрасный рай.	
Занятие №4 «В поисках сказочных мест» Цель: Развивать наблюдательность, любознательность, любовь к природе и бережное отношение к ней.	Совершить экскурсию в ближайший парк, обратить внимание на оживающую природу, красоту похожую на сказку.	

3. Литература

1. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи и детей 6-7 лет. - М.: Гном-пресс, 1999.
2. Жукова О. Игры со сказками. - С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.
3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: Сфера, 2005.
4. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М.: Аквариум, 2007.
5. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей подготовительной группы ДОУ. - М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
6. Сказки А.С. Пушкина, Ш. Перро, Братьев Гримм и т.д.
7. Сборник русских народных сказок в обр. А. Афанасьева, О. Капицы, А. Толстого и др. «Росмен», 2012